

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением

учителей естественно-
математического цикла

_____ Н.В. Сюнякова

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Нижнеломовская
школа-интернат»

_____ О.В. Водянова

Приказ № от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология. Швейное дело»

для обучающихся 6 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Суровикина Татьяна Васильевна,
учитель технологии

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология. Швейное дело» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 года);
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20) с учетом особых образовательных потребностей;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. Москва: гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013 – сб.1;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

Общая характеристика учебного предмета

В 6 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель изучения предмета «Технология. Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Технология. Швейное дело » должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Место учебного курса в учебном плане

Количество часов определяется ежегодно согласно учебному плану ГКОУ Пензенской области «Нижнеломовская школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам». В 2023 - 2024 учебном году на изучение предмета «Технология. Швейное дело» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени на рушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из

наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета, курса внеурочной деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Швейные изделия 2 ч.

Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно - тепловая обработка швейных изделий.

Прядильное и ткацкое производство 11 ч.

Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты тканей. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойство тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейном изделии 13 ч.

Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки. Косая обтачка. Косынка. Сборки. Мягкие складки.

Выполнение машинных швов 8 ч.

Виды машинных швов. Запошивочный шов. Настрочной и расстрочной швы.

Построение чертежей одежды 6 ч.

Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Масштабная линейка. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.

Пошив фартука на поясе и сорочки 24 ч.

Фартук. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки фартука на поясе к раскрою. Способы перевода контурных линий. Раскрой и пошив фартука на поясе. Практические работы. Сорочка. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки сорочки с круглым вырезом к раскрою. Раскрой и пошив сорочки с круглым вырезом. Практические работы.

Бытовая швейная машина с электроприводом 6 ч.

Сведения о бытовых швейных машинах. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство, разборка и сборка челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. Проверочный тест.

Обработка углов и карманов в швейных изделиях 25 ч.

Сведения об подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с надгрудником. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки фартука с надгрудником к раскрою. Практические работы.

Пошив трусов – плавок и летних головных 24 ч.

Трусы - плавки. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки трусов плавок к раскрою. Раскрой и пошив трусов плавок. Практические работы. Летние головные уборы. Детали кроя летних головных уборов. Кепи. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки кепи к раскрою. Практические работы. Проверочный тест.

Ремонт одежды 17 ч.

Наложение заплаты ручным способом. Наложение заплаты машинным способом. Выполнение штопки. Декоративная заплата – аппликация. Штуковка. Практические работы. Проверочный тест.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	1. Швейные изделия 2 ч.	
1	Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы.	1
2	Влажно - тепловая обработка швейных изделий.	1
	2. Прядильное и ткацкое производство 11 ч.	
3	Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах.	1
4	Прядильное производство. Ткацкое производство.	1

5	Отделка тканей. Дефекты тканей.	1
6	Плотняное переплетение.	1
7	Саржевое переплетение.	1
8	Сатиновое переплетение.	1
9	Свойство тканей, выработанных плотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей.	1
10	Свойства хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа.	1
11	.Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей	1
12	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	1
13	Проверочный тест	1
	3. Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейном изделии 13 ч.	
14	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки.	1
15	Обтачки. Практическая работа.	1
16	Косая обтачка	1
17	Практическая работа.	1
18	Практическая работа	1
19	Косынка	1
20	Практическая работа.	1
21	Практическая работа	1
22	Сборки. Практическая работа	1
23	Мягкие складки Практическая работа.	1
24	Практическая работа	1
25	Практическая работа	1
26	Проверочный тест	1
	4. Выполнение машинных швов 8 ч.	
27	Виды машинных швов.	1
28	Запошивочный шов	1
29	Запошивочный шов	1
30	Запошивочный шов	1
31	Настрочной и расстрочной швы.	1
32	Настрочной и расстрочной швы.	1
33	Настрочной и расстрочной швы.	1
34	Настрочной и расстрочной швы.	1
	5. Построение чертежей одежды 6 ч.	1
35	Снятие мерок	1
36	Запись мерок. Размер изделия.	1
37	Сведения о прибавках. Масштабная линейка.	1
38	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа	1
39	Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.	1
40	Проверочный тест	1
	6. Пошив фартука на поясе и сорочки 24 ч.	
41	Фартук	1
42	Снятие мерок	1
43	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки фартука на поясе к раскрою.	1
44	Способы перевода контурных линий	1
45	Практическая работа	1
46	Раскрой и пошив фартука на поясе	1

47	Практическая работа	1
48	Практическая работа.	1
49	Практическая работа	1
50	Практическая работа	1
51	Практическая работа	1
52	Практическая работа	1
53	Сорочка	1
54	Снятие мерок.	1
55	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки сорочки с круглым вырезом к раскрою.	1
56	Практическая работа	1
57	Раскрой и пошив сорочки с круглым вырезом.	1
58	Практическая работа	1
59	Практическая работа.	1
60	Практическая работа	1
61	Практическая работа	1
62	Практическая работа	1
63	Практическая работа	1
64	Практическая работа	1
	7. Бытовая швейная машина с электроприводом 6 ч.	
65	Сведения о бытовых швейных машинах	1
66	Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом	1
67	Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	1
68	Устройство, разборка и сборка челночного комплекта	1
69	Механизмы регулировки швейной машины.	1
70	Проверочный тест	1
	8. Обработка углов и карманов в швейных изделиях 25 ч.	
71	Сведения об подкройных обтачках	1
72	Практическая работа	1
73	Накладные карманы	1
74	Обработка гладкого накладного кармана.	1
75	Практическая работа	1
76	Обработка накладного кармана с отворотом	1
77	Практическая работа	1
78	Практическая работа	1
79	Фартук с надгрудником	1
80	Снятие мерок	1
81	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки фартука с надгрудником к раскрою.	1
82	Практическая работа.	1
83	Раскрой и пошив фартука с надгрудником	1
84	Практическая работа	1
85	Практическая работа.	1
86	Практическая работа	1
87	Практическая работа	1
88	Практическая работа	1
89	Практическая работа	1
90	Практическая работа	1
91	Практическая работа	1
92	Практическая работа.	1

93	Практическая работа	1
94	Проверочный тест	1
95	Практическая работа	1
	9. Пошив трусов – плавок и летних головных 24 ч.	
96	Трусы - плавки. Снятие мерок.	1
97	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки трусов плавок к раскрою.	1
98	Практическая работа	1
99	Проверочный тест	1
100	Раскрой и пошив трусов плавок.	1
101	Практическая работа	1
102	Практическая работа	1
103	Практическая работа.	1
104	Практическая работа	1
105	Проверочный тест	1
106	Практическая работа	1
107	Летние головные уборы. Детали кроя летних головных уборов.	1
108	Кепи	1
109	Снятие мерок	1
110	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки кепи к раскрою	1
111	Практическая работа	1
112	Раскрой и пошив кепи	1
113	Практическая работа	1
114	Практическая работа	1
115	Практическая работа.	1
116	Практическая работа	1
117	Практическая работа	1
118	Практическая работа	1
119	Проверочный тест	1
	10. Ремонт одежды 17 ч.	
120	Наложение заплата ручным способом	1
121	Практическая работа	1
122	Практическая работа	1
123	Практическая работа	1
124	Наложение заплата машинным способом	1
125	Практическая работа	1
126	Практическая работа	1
127	Практическая работа	1
128	Выполнение штопки	1
129	Декоративная заплата - аппликация	1
130	Практическая работа	1
131	Практическая работа	1
132	Практическая работа	1
133	Штуковка	1
134	Практическая работа	1
135	Практическая работа	1
136	Итоговый проверочный тест	1
		Итого: 136 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева – М.: Просвещение, 2021 год.
- Швейное дело: учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2018 г.
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2015. - Сб. 2. – 240 с.
- Технология. Швейное дело. Технология. 6класс: разработки уроков / Л.В.Боброва.- Волгоград : Учитель, 2010.
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5 - 9 классы : контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А.Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011.
- Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.